

Radó Tibor Általános Iskola és Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény

Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv



2011-2016

A Radó Tibor Általános Iskola és Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény átvizsgálta és elemezte Esélyegyenlőségi tervét és az alábbi kiegészítésekkel aktualizálta.

1. Intézményi arculat- minőségpolitika

Pedagógia programunkban kinyilvánítottuk, hogy nevelő- oktató munkánk során a nevelés kiemelt szerepet kap. A tanulókkal szembeni egyéni bánásmóddal és a pedagógiai következetesség maximális betartásával kell megszervezni a pedagógiai munkát. Olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben a felnőtt és a gyermek egyaránt jól érzi magát, ahol az emberi kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak.

Tanulóink optimális fejlesztése megkívánja, hogy a sérült funkciók részleges vagy teljes helyreállítása mellett, olyan többlétszolgáltatásokat –hozzáadott pedagógiai érték- nyújtson az iskola, amelyekkel a neveltetésükből, helyzetükből, állapotukból eredő hiányok, részben, vagy teljesen megszüntethetők.

Intézményünk arra törekszik, hogy minden tanulója a neki legmegfelelőbb pedagógiai ellátásban részesüljön.

Tanítási módszereink biztosítják, hogy a tanulók saját képességük szintjén elsajátítsák az ismeretanyagot. Pedagógiai tevékenységünkben helyet kap a tanulók egyéni fejlesztése, megsegítése.

Pedagógiai törekvésünk, hogy minden tanulónkat eljuttassuk a 8. osztály befejezéséig, képességeikhez mérten továbbtanulásukban segítséget nyújtsunk. Súlyosan sérült tanulóink részére igyekszünk befogadó intézményeket ajánlani.

2. Helyzetelemzés

Intézményünk tevékenységi köre bővült a 2010/2011. tanévtől.

Általános iskolai egységünk tanköteles korú tanulók részére biztosít nevelést-oktatást:

- tanulásban akadályozott diákok részére, értelmileg sérült tanulók részére külön csoportban, valamint a tanulásban akadályozottak csoportjaiba integrálva
- autista gyermekek részére külön tanulócsoporthoz, valamint a tanulásban akadályozottak csoportjaiba integrálva
- ép értelmű súlyos nyelvi-kommunikációs zavarral rendelkező alsó tagozatos tanulóknak külön tanulócsoporthoz (fordított integráció)

Módszertani intézményünkben az alábbi feladatokat látjuk el:

- többségi óvodákban és iskolákban integrált keretek között oktatott SNI gyermekek gyógypedagógiai megsegítése
- autista óvodások fejlesztése kis csoportban ambuláns formában
- gyógytestnevelés biztosítása azokban az intézményekben, ahol az igényként jelentkezik
- Győr városi önkormányzat fennhatósága alá tartozó óvodákban és általános iskolákban beszédhiba javítása, dyslexia, dysgráfia, dyscalculia terápia biztosítása.

Az iskola speciális jellegéből és a tanulók rossz szociális háttéréből fakad, hogy iskolarendszerünk az egész napos oktatásra épül.

A családgondozás a gyermekvédelem, a drogreprevenció, valamint az egészségügyi ellátás az előbb említettekből eredően kiemelt fontosságú.

Tanulói igényre, tehetséggondozás céljából szakköröket indítunk, ahol képességeiknek megfelelően tevékenykedhetnek.

Személyi ellátottságunk magas szintű, tantestületünkben többszakos gyógypedagógiai tanárok, gyógypedagógiai terapeuták vannak. A pedagógiai munkát alsó tagozaton, valamint az autista és a logopédiai csoportban gyógypedagógiai asszisztensek segítik.

Iskola épületeink egyre jobban felújítottak, az épületekben kiscsoportos foglalkozásokra alkalmas helyiségek, tornaterem és tornaszobák, logopédiai és rehabilitációs célra kialakított foglalkozási termek találhatóak. Tanítási eszközeink, fejlesztő eszközeink száma évről évre gyarapszik, tanórákon rendszeresen használjuk a számítástechnika és a digitális technika eszközeit.

Közvetlen partnerscsoportunkban a szülőkkel igyekszünk megtalálni a számukra is megfelelő kapcsolattartási formákat, szülői fórumokat, klubot működtetünk.

Közvetett partnereinkkel az adott terület felelősei tartják a kapcsolatot. Az IMIP-ben meghatározott módon két évente elégedettségmérést végzünk partnereink körében.

Intézményi alapadatok 2010/2011. tanévre vetítve

2010. október 1-i statisztikai adatok alapján

Fenntartó neve címe:	Győr megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal 9021 Győr, Városház tér 1.
Főállású pedagógusok száma	61
Intézménybe járó tanulók száma:	157
Tanulók státusza:	SNI
Magántanuló:	7
Szociokulturális háttérből eredően HH/HHH tanulók száma:	63/30
Más településről bejáró általános iskolás tanulók száma:	43
ebből HH/HHH	8/1

A tanulók sérültségükből adódóan mindannyian hátrányos helyzetűek, 32%-uk (51 fő) veszélyeztetett. Szociokulturális szempontból a tanulók 40,1 %-a hátrányos helyzetű, 19,1 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. Az intézmény 100%-ban sajátos nevelési igényű tanulókat nevel-oktat.

Intézményszerkezet

Feladat-ellátási helyek	Férőhely	Tanulók száma	Bejáró tanulók		
			száma	tömegközl. eszközzel érkezik	egyéni megoldással érkezik
József A. u. 4.	300	55	10	27	16
József A. u. 56.		41	16		
József A. u. 58.		61	17		

Az intézmény jelenleg 52 %-os kihasználtságú, egy székhellyel és két tagintézménnyel működik.

A bejáró tanulók aránya 27,3 %-os bejárók 63 %-a tömegközlekedéssel érkeznek, 37 %-ukat szüleik szállítják az iskolába.

Az eredményesség vizsgálata az intézményben

2010/2011. tanév félévi adatai alapján-

Megjegyzés: tanév közben 164 főre emelkedett a tanulói létszám, az alábbi táblázat ezzel az adattal készült.

Hiányzás	Alsó tagozat	Felső tagozat	Autista tagozat	Foglalkoztató tagozat
igazolt	466 nap	251 nap	182 nap	88 nap
igazolatlan	0 nap	1 óra	0 nap	6 nap

Tanulók félévi munkája	Létszám
Felzárkóztatásra szorul alsó tagozaton	8 fő
Elégtelen minősítést kapott felső tagozaton	0 fő
Magántanuló sikeres vizsgát tett	1 fő

A hiányzások minimális szintre való csökkenésében jelentős szerepet játszik a nevelési-oktatás intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8) MKM rendelet tankötelezettség elmulasztásáról szóló 20/2008. (VI.2) MKM rendelet módosítása. 2010. október 14-vel, ha a tanuló igazolatlan mulasztása eléri a 10 órát az igazgató értesíti a jegyzőt, és a gyermekjóléti központot, ha eléri a 30 órát ismételt értesítés következik. Ha a mulasztás eléri az 50 órát a jegyző értesítésével egyidejűleg megvonják a családtól az iskoláztatási támogatást. A hatósági eljárás megindítása visszatartó erőként működik a hiányzások alakulásánál.

Továbbtanulási mutatók

Az elmúlt tanévekben a speciális szakiskola mellett egyéb más szakiskolákba is jelentkeznek tanulóink. A szülői tájékoztatás és az iskolákban tartott nyílt napokon hallott követelmények ellenére tanulóink felül értékelik képességeiket. A gyakorlat azt mutatja, hogy legtöbb esetben nem tudják megállni a helyüket a többségi szakiskolákban, a speciális szakiskolába kerülnek. A 2010/2011. tanévben 14 fő 8. osztályos tanulásban akadályozott tanulónkból 10 fő jelentkezett többségi szakiskolába, 4 fő a speciális szakiskolába.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény Készségfejlesztő Szakiskolájában 5 fő folytatja tanulmányait.

Tanulócsoportok összetételének vizsgálata
 2010./2011. tanév 2010. október 1-i statisztika alapján

Évfolyam	Tanulólétszám	Napközis ellátásban részesül	HH tanuló	HHH tanuló	Szakkörre jár
1. H.	9	7	7	4	3
1.o.	12	10	3	1	8
Logopédiai 1. osztály	15	14	5	0	14
2. összevont csoport	7	7	4	3	2
3.	4	3	1	0	2
4.	13	11	10	6	8
5.	9	9	6	5	6
6.	11	9	6	2	6
7.a	10	6	6	3	5
7.b	10	7	8	4	5
8.	14	10	2	1	7
Halm. sérültek csop./fogl. csop.	7	7	1	0	
Fejl. fogl.csop.	7	7	1	0	5
Autista csop.					
Aut. 1.	4	3	0	0	
Aut. 2.	5	4	0	0	
Aut. 3.	4	2	1	0	
Aut. 4.	5	5	1	0	
Aut. 5.	4	4	0	0	
Magántanuló	1	0	1	1	
Egyéni fejl.részesülő tanuló	6	0	2	1	

Táboroztatás- szociokulturális státuszok tükrében

Tanév	Győrújbarát	
	HH	HHH
2009/2010	12	7
2010/2011 várható statisztika	12	5

Számítástechnikai eszközökhöz való hozzáférés szociokulturális státuszok tükrében

Az adatok 2010. december végi számokat mutatnak- ekkor 9 interaktív táblával és 17 db asztali számítógéppel bővült számítógépes állományunk

Számítástechnikai tanteremhez hozzáférés órarendi beosztásban	HH tanuló	HHH tanuló
5. o.	6	5
6.	6	2
7.a	6	3
7.b	8	4
8.	2	1
Fejl. fogl. csop.	1	
Interaktív táblához hozzáférő tanulók /zantermi bontásban	HH tanuló	HHH tanuló
1.H	7	4
Logopédiai 1. o.	5	0
4.o.	10	6
5.o.	6	5
7.a	6	3
7.b	8	4
Halm. sérültek csop.	1	0
Fejl.fogl. csop.	1	0

Humán erőforrásaink

2010.október 1-jén állományban lévők adatai alapján

Főállású gyógypedagógusok létszáma	61 fő
Részmunkaidős pedagógus	5 fő
Egyetemi oklevéllel rendelkező gyógypedagógus	2 fő
Egyetemi tanári diplomával rendelkező pedagógus	3 fő
Oligofrénpedagógus végzettségű	35 fő
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos pedagógus	15 fő
Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos pedagógus	1 fő
Logopédus végzettségű	15 fő
Szurdopedaógus végzettségű	3 fő
Tiflopedagógus végzettségű	1 fő
Szomatopedagógus végzettségű	4 fő

Kiemelt módszertani továbbképzéseken résztvevők száma

2011. januári állapotot tükröző adatok

Meixner módszer	5 fő
Sindelar program	16 fő
Ayres terápia	9 fő
Delacato terápia	13 fő
Diszlexia módszer	4 fő
Diszkalkulia módszer	3 fő
Beszédpercepció tanfolyam	12 fő
Érzelmi intelligencia fejlesztése tanfolyam	22 fő

Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény –egység feladatkörének bővülése

Szakszolgálati feladatok ellátása

2010. október 1-i állapot

20 óvodában, 13 iskolában összesen 17 fő gyógypedagógus-ebből 8 főállású gyógypedagógus végez integrált nevelést. Intézményünkben 2 óvodás korosztályú csoport tükörintegrációban (bejárásos forma) vesz részt gyógypedagógus általi fejlesztésben.

Az integrált nevelés esélyt teremt arra, hogy a gyermekek/tanulók egyéni képességeik alapján haladjanak és a többségi intézményekben maradhassanak.

Logopédiai ellátást 27 óvoda valamint 17 iskola gyermekei és tanulói kapnak 16 fő logopédustól.

3. Az esélyegyenlőségi terv célja

Biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

Közvetlen célcsoport- az SNI-ezen belül a HH és HHH helyzetű tanulók és pedagógusaik.

Közvetett célcsoport- az iskolával együttműködő társ és szakmai intézmények, szervezetek képviselői, valamint döntéshozói, ill. az SNI tanulók nevelésében-oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek és a szülők.

Vezető elvünk

Az intézmény tevékenységeiben biztosítson minden tanulója számára egyenlő hozzáférést. Biztosítsa a tanítványok egyéni képességeinek megfelelő tananyag feldolgozást, valamint a tehetségben és az egyéni hajlamban megmutatkozó készségek, képességek fejlődésére az esélyteremtést.

Tanulásban akadályozottsága révén minden tanulónk hátrányos helyzetű, ezen belül a szociális és családi viszonyok alapján halmozottan hátrányos helyzet sújtja a tanulók egy részét.

Az iskola tevékenységeiben sor kerül a tanulók hátrányainak kompenzálására és az esélyegyenlőség megteremtésének előmozdítására.

- rehabilitációs órák és az egyéni felzárkóztató órák
- egyéni fejlesztés
- tankönyvválasztás
- továbbtanulásban segítség
- napközis tanulás
- szakkör indítás
- gyermekvédelmi szervekkel együttműködés
- osztályfőnök és szülő kapcsolattartása
- versenyeken való részvétel-sport, kézművesség, versmondás
- humán erőforrás fejlesztés
- partner építés.

4. Kötelesség és felelősség

Esélyegyenlőségi tervünk az intézmény minden dolgozója, valamint tanulója és a szülők számára elérhető.

Az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott cselekvési program megvalósítása minden pedagógus feladata.

A nevelőtestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat. Az egységes nevelőtestületi normák biztosítják a diszkriminációmentes és toleráns nevelést-oktatást.

A normák kialakítása az igazgató, az igazgatóhelyettes, az intézményegység vezetői és a gyermekvédelmi felelős feladata.

Az IMIP-ben leírt Panaszkezelési eljárás szabályai szerint kell eljárni, ha sérül bármelyik partner esélyegyenlőségi joga.

5. Cselekvési terv

Az esélyegyenlőségi program cselekvési terve a Pedagógiai programban megfogalmazott pedagógiai elvek alapján készül. Sajátos gyógypedagógiai szemlélet és oktatásszervezés, valamint speciális módszertani kultúra adja az alapját a cselekvési programnak.

A cselekvési tervet áthatja, a nevelés-oktatásban jelenlévő gyermekközpontú, gyermekközeli, a sérültséget elfogadni tudó pedagógiai szemlélet, mely nem tesz különbséget a tanulók között.

Nevelő-oktató munkánkban a következő elvek jelennek meg:

- a tanítás során a tanulók egyéni képességeihez való alkalmazkodás
- a rehabilitációs foglalkozások egyénre szabott rendje
- a differenciált képességfejlesztés
- sajátos képességeknek megfelelő tankönyv és taneszköz választás
- gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatása
- felzárkóztató foglalkozások szervezése alsó tagozatban
- napközis és szabadidős foglalkozások minél szélesebb tanulói körben történő biztosítása
- magatartásproblémával küzdő tanulók részére iskola pszichiáterrel történő találkozás biztosítása
- 8. osztályos tanulóink továbbtanulásának szervezése, reális iskolaválasztásban segítségnyújtás
- súlyosan sérült tanulóink szüleinek az iskola befejezése után további ellátó helyek ajánlása
- gyermekvédelmi munka tudatos, odafigyelő szervezése- családokkal kapcsolattartás

6. Rövid távú céljaink

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási sikereit befolyásoló tényezők biztosítása: napközi, szakkörök, sportkörök, fogadóóra, problémák esetén azonnali kapcsolat kezdeményezés a gyermekvédelmi szervekkel és a családokkal, egyéni haladási tempó biztosítása a tanulók részére.

7. Megvalósítás

Gyógypedagógusaink számára biztosított a különböző módszerek, eljárások, terápiák, diagnosztikus mérések megismerése- egyéni pedagógus továbbképzéseken vagy értekezleten megszervezett külső előadóval.

Lehetőség van egymásnál vagy társintézményekben történő hospitálásra, konzultációra, szupervízióra.

Tanulóink számára minden tanévben közösen megfogalmazott nevelési feladatokat állítunk össze, melyeket osztályfőnöki órán beszélnek meg. Felső tagozaton évek óta folyik az érzelmi intelligencia fejlesztése a Lions Quest program alapján, valamint kidolgozott drogstratégiával rendelkezünk, modul rendszerben foglalkozunk felső tagozatos tanulókkal.

A tervezett feladatok megvalósítása a rászoruló tanulók esélyegyenlőségének biztosítékául szolgál.

8. Monitoring

A kijelölt feladatok és tevékenységek végrehajtásának eredményeiről a tantestület a félévi és az év végi értékelő értekezleten kap tájékoztatást.

A fenntartóval tanév végén részletesen ismertetjük az éves eredményeket- kiemelve a hiányzások, a tanév ismétlések valamint a tanulmányi eredmények adatait.

9. Visszacsatolás

Intézményünkben több fórum ad lehetőséget arra, hogy a belső partnerek visszajelzést kapjanak egy-egy feladat végrehajtásáról.

Visszajelzési pontok:

Tantestületi értékelő értekezlet

tantestületi munkaértekezlet

munkaközösségi értekezlet eszmegbeszélései

szülői értekezlet, szülői klub, Szülői Szervezet éves értekezletei

Radóságok diákkör összejövetelei

A Radó Tibor Általános Iskola és Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Esélyegyenlőségi terve minden tanulója számára biztosítja a tananyag egyéni képességeknek megfelelő feldolgozását, a szabadidős programokban való részvételt és emberi méltóságának tiszteletét.

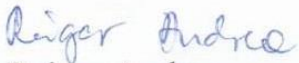
„Úgy érkeztünk mindannyian, hogy nem volt szavunk.
Egyikünk sem kérte, mégis mind itt vagyunk.
Piciny magból kikeltünk, mint nyíló virág.
Ahány ember annyiféle csodálatos világ.

Mindannyian mások vagyunk.
Bár egyben-másban hasonlítunk.
Mindannyian mások vagyunk.
Még jó, hogy van néhány dalunk.”

Bródy János

Az Esélyegyenlőségi terv a fenntartó jóváhagyása után lép hatályba.

Győr, 2011. február 28.


Reiger Andrea
igazgató

Mellékletek

Akcióterv

Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület	Cél	Szükséges intézkedés	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Tantestület által közösen megfogalmazott, tanévekre bontott nevelési feladatok meghatározása	egységes nevelési hatás érje a tanulókat a preferált pedagógiai területen	munkaközösségek javaslata	munkaközösség vezetők	minden év május vége	a közös nevelési feladatok alapján szervezett foglalkozások száma 2%-kal nő	a közös nevelési feladatok alapján szervezett foglalkozások száma 3%-kal nő	a közös nevelési feladatok alapján szervezett foglalkozások száma 4%-kal nő
Napközis foglalkozáson való részvétel bővítése	a HHH tanulók bevonása	szülők meggyőzése	napközis nevelő	minden év szeptember	a bevont HHH tanulók száma 1%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 2%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 3%-kal nőjön
Szakkörön való részvétel bővítése	a HHH tanulók bevonása	tanuló érdeklődésének felkeltése	szakkörvezető	minden év szeptember	a bevont HHH tanulók száma 1%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 2%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 3%-kal nőjön
SNI Sport és rajzversenyen való részvétel bővítése	a tanulók mind szélesebb körű bevonása	tehetség-képesség gondozása	versenyre felkészítő pedagógus	aktuális időpont	a bevont HHH tanulók száma 1%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 2%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 3%-kal nőjön
Többségi intézmények által rendezett sport és rajzversenyeken való részvétel	a tanulók mind szélesebb körű bevonása	esélynövelés integrációs gyakorlat megvalósítása	versenyre felkészítő pedagógus	aktuális időpont	a bevont HHH tanulók száma 1%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 2%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 3%-kal nőjön
Táborozáson, nyaraláson való részvétel bővítése	a HHH tanulók bevonása	családok bevonása a közös programba anyagi segítség alapítványon keresztül	szabadidő szervező gyermek és ifjúságvédelmi felelős	minden év nyara	a bevont HHH tanulók száma 1%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 2%-kal nőjön	a bevont HHH tanulók száma 3%-kal nőjön

Az intézmény eredményessége	nőjön azon HHH tanulók aránya, akik évismétlés nélkül haladnak tovább	nevelés/ pedagógiai program szerinti alkalmazás	gyógypedagógusok	folyamatos	csökken az évfolyamvesztés el továbbhaladók aránya 0,5%-kal	csökken az évfolyamvesztéssel továbbhaladók aránya 1%-kal	csökken az évfolyamvesztéssel továbbhaladók aránya 1,5%-kal
	az eredményes továbbtanulás támogatása	reális önértékelés, énkép kialakítása a tanulóknban, szülők tájékoztatása, középszintű intézményben nyílt napon részvétel	igazgatóhelyettes, 8-os osztályfőnökök	2010. dec. 31.	továbbtanulás a speciális szakiskolában, sérültségi foknak megfelelő iskolatípus megtalálása	továbbtanulás a speciális szakiskolában, sérültségi foknak megfelelő iskolatípus megtalálása	továbbtanulás a speciális szakiskolában, sérültségi foknak megfelelő iskolatípus megtalálása
Tanulók kontroll vizsgálata, szakértői vizsgálata	az integráltan nevelhető gyermekek visszahelyezése a normál oktatásba	időben megtörtént kontrollvizsgálat osztályfőnök jelzésére szakértői vizsgálat kérése	osztályfőnök	folyamatos	évente 1-2 tanuló kerüljön vissza a többségi iskolába	évente 1-2 tanuló kerüljön vissza a többségi iskolába	évente 1-2 tanuló kerüljön vissza a többségi iskolába
Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele	az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása	eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása, pályázatokkal a hiányzó tárgyak beszerzése	intézményvezető gazdasági vezető	folyamatos	a szükséges feltételek biztosítottak	szinten tartás	szinten tartás
Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns személyi feltételek számbavétele	minél több sérülés specifikusan képzett gyógypedagógusa legyen az iskolának	humán erőforrás koordinálása	intézményvezető	folyamatos	tanfolyamokon továbbképzéseken hallottak átadása egymástól tanulás	tanfolyamokon továbbképzéseken hallottak átadása egymástól tanulás	tanfolyamokon továbbképzéseken hallottak átadása egymástól tanulás
Műhelymunka pedagógiai együttműködés formái	a pedagógusok együttműködése szakmai munka hatékonyságát szolgálja	dokumentált esetmegbeszélések konklúziók levonása	intézményvezető	folyamatos	összegző értékelés az együttműködésről tanév végén	összegző értékelés az együttműködésről tanév végén	összegző értékelés az együttműködésről tanév végén
A HHH tanulók nyomon követése az intézményi adminisztrációban	valamennyi HHH tanuló nyomon követése az intézményi folyamatokban	gyermekvédelmi felmérések	gyógypedagógusok gyermekvédelmi felelős	okt. 1-jei statisztika	a HHH tanulók szereplése az intézményi folyamatokban nyomon követhető	a HHH tanulók szereplése az intézményi folyamatokban nyomon követhető	a HHH tanulók szereplése az intézményi folyamatokban nyomon követhető

Egymástól tanulás önfejlesztő módszer bevezetése	továbbképzéseken, tanfolyamokon hallottak átadása kollégák részére munkaértekezleten	fórum teremtés a szakmai ismeretek átadására belső publikációkra ösztönzés	igazgató	folyamatos	munkaértekezletek tematikájának kidolgozása	módszertani ismeretek rendszeres átadása munkaközösségi értekezleteken, munkaértekez- leteken	pedagógiai tudás belső publikációban történő megjelenítése, pedagógiai kutatómunka megalapozása
--	--	--	----------	------------	---	---	---