

**Radó Tibor Általános Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Alsó tagozatos munkaközösség**

Intézményvezetői pályázatok véleményezése

Győr, 2017. április 20.

**Peterka Kinga
munkaközösség-vezető**

Csányi Mariann intézményvezetői állásra benyújtott pályázatának véleményezése

Az alsó tagozat munkaközössége megismerte Csányi Mariann pályázatát. Formailag megfelelő, áttekinthető, jól strukturált pályázat. A pályázó a célok meghatározásával kezdi. Célként határozza meg a kihívásokra való megfelelést, a minőségi munkában való javulást, az egyéni kezdeményezésekre, illetve a team munkára való állandó támaszkodást. Hiányoljuk a minőségi munkának a mutatóit. A helyzetelemzésben részletesen taglalja az intézményünk felépítését, személyi és tárgyi feltételeit, tanulócsoportok összetételét. Több ponton előfordulnak tárgyi tévedések (I. számú GMK, mint működtető már nem létezik, és a fenntartónk is megváltozott; az intézményvezetés általános intézményvezető helyettesből és két intézményegység vezetőből áll; általános iskola területvezető, mint ilyen nincs; a tagiskola fogalma intézményünk esetében nem releváns).

A személyi feltételek részletezésénél a gyógypedagógiai asszisztensek megemlítését hiányoljuk. Leírja az alapelveit, azonban nem tűnik ki a pályázatból, hogy mit ért alatta konkrétan, milyen mutatókkal lehet alátámasztani, illetve hogy kikre vonatkozik.

A vezetői programban többször olvasható olyan evidencia, amely már eddig is zökkenőmentesen működött és működik intézményünkben (pedagógiai jellemzések team-munkában történő készítése, munkaközösségi értekezletek gyakorisága, egyéni fogadóórák biztosítása szülők számára, saját készítésű szemléltető és fejlesztő eszközök, továbbképzési igények összehangolása, órarendek összeállítása a továbbképzések figyelembe vételével).

Nem ír konkrétumokat, hogy mivel gondolná a munkahelyi légkört javítani, amely a hatékony munkavégzéshez fontos.

Üdvözlendő, hogy demokratikus vezetői stílusban továbbra is fontosnak tartja a pályázati lehetőségeket, melyekkel élni szeretne.

Örülünk, hogy bekerült a célok közé az iskolakert program maximális támogatása. Interaktív táblát, azok használatát és az ahhoz szükséges tudás elsajátítását fontosnak tartja.

Pozitívumként értékeljük, hogy épít a meglévő hagyományokra.

Üdvözlendő, hogy az óralátogatások és a munkaközösségek egymástól való tanulását szeretné ösztönözni.

Gyógypedagógiai iskolában, ahol heterogének a csoportok, az egységes tanmenet kialakítása viszont pedagógiailag nem helytálló.

Örömmel olvastuk, hogy nagy hangsúlyt fektet a munkavállalók mentálhigiéjének védelmére, de az említett eszközök (uszodabérlet, színházbérlet) nem tűnnek reálisnak.

E- napló megjelenése intézményünkben irreális.

Bizonyos esetekben nagy ellentmondásokra bukkantunk: egységes tanmenet, illetve a pedagógusok által szabadon választott módszer.

Hiányoljuk, hogy pályázatában nem foglalkozik behatóan a gyógypedagógiai módszertani intézményegységgel. Ebben az intézményegységben megvalósuló szakmai programok, joggyakorlatok és az itt tevékenykedő pedagógusok intézményünk zászlóshajói, kiemelkedő szerepet töltenek be a térség sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában.

Az intézmény kapcsolatrendszerében nem tesz említést az iskola 24 éves múlttal rendelkező „Süss fel Nap!” Alapítványáról. A gyakorlat azonban egyre inkább igazolja, hogy nagy szükség van az alapítvány erőforrásaira a szabadidős- és sportprogramok biztosítása terén.

Jelenleg a túlzott tantervi követelmények miatt a tervezett szakkörök megszervezése nem reális.

A szülőkkel való kapcsolattartást fontosnak tartja, illetve a szülői klubot szeretné feléleszteni. A külső környezettel megismertetné az oktató-nevelő munkánkat.

Összességében elmondható, hogy a pályázatban a munkahelyi légkör illetve a pedagógusok számára nyújtott feltételek nagyobb hangsúlyt kapnak, mint maga a gyógypedagógiai tevékenység, a gyermekek differenciált fejlesztése. A gyermekközpontú szemlélet kevésbé domborodik ki programjában. Vezetői programja megítélésünk szerint túl általános, nem eléggé kidolgozott, kevés konkrétumot tartalmaz, esetenként nem reális. Nem tartalmaz az iskolánkra, ill. a sajátos nevelési igényű tanulóinkra vonatkozó specifikumokat.

Trencsényi Mónika intézményvezetői állásra benyújtott pályázatának véleményezése

Az alsó tagozat munkaközössége megismerte Trencsényi Mónika pályázatát. Formailag megfelelő, jól áttekinthető, jól strukturált pályázat.

Nagy alaposággal és pontossággal tárja elénk az intézményünk jelenlegi helyzetét, személyi és tárgyi feltételeit. Ismerteti az intézmény eddigi szakmai innovációit, pályázatokat, amelyben eddig is meghatározó szerepet vállalt a pályázó. Külön részletezi az iskolai területeket, illetve az utazópedagógiai szolgálat erősségeit. Minden esetben konkrétumokat fogalmaz meg. Kiemeli, hogy fontos feladatot vállalnak gyakorlatvezető gyógypedagógusaink a gyógypedagógusok gyakorlati képzésében. Részletesen bemutatja az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerét.

Pozitívan értékeljük az iskola alapítványának említését és az arra való támaszkodást. Pedagógusként, majd vezetőként is aktív részvételével és kapcsolati tőkájével segítette az alapítvány forrásteremtő tevékenységét. A hatékony problémakezelés, megoldáskeresés lényegességét emeli ki, nem pedig a problémamentesség illúzióját kelti. Örülünk, hogy az eddig kialakított hagyományokat megtartva, újszerű dolgokat is támogat a pályázó. Programját és eddigi szakmai tevékenységét áthatja az innovatív szemlélet, több kiváló kezdeményezés is fűződik nevéhez. A differenciálás, a projektpedagógia, az élménypedagógia, az iskolakert hangsúlyosan megjelentek a pályázatban. Az iskolában működő tehetséggondozó programot a jelenlegi pozíciójában is folyamatos forráskereséssel támogatja, és továbbra is folytatná. Megállapítjuk, hogy realitás talaján mozognak a célkitűzései. Vezetői programjában kitér arra, hogy az általános iskolai intézményegységünket módszertani bázisként jelöli meg, válaszul a változó társadalmi környezetre, integrációs törekvésekre. A többségi pedagógusok számára nyitott iskola képét vázolja.

Konkrét programokkal (kirándulás, alapítvány), - a feladatok nehézségét nem elhallgatva,- támasztja alá a közösségépítés fontosságát. Ezen a területen a pályázó már bizonyította szervezőképességét is.

Örömmel olvastuk, hogy tervezi a gyógypedagógiai asszisztensek munkájának elismerését a Radó-díjhoz hasonlóan.

Több munkakörben, több tagozaton dolgozott, sok tapasztalatra tett szert, mint a gyógypedagógiai nevelés-oktatás, mint a vezetés területén. Előtérbe helyezi a differenciálást, a gyerek személyiségének fejlesztését (Lion's Quest és boldogságórák szélesítése), az egymástól való tanulást, a kapcsolatrendszer erősítését, kiépítését (külső intézményeknek nyílt napok szervezését, Gyermekjóléti Központtal intenzívebb kapcsolat ápolását).

A megszerzett tudás adaptív használatát fontosnak tartja tanulóink körében, ezen cél megvalósulását a projektpedagógia eszközeivel kívánja elérni, melyet támogatunk.

Trencsényi Mónika pedagógiai, vezetői munkássága hitelesen alátámasztja a vezetői programjában foglaltakat, intézményvezetői pályázatát támogatjuk.