

Az autista gyermekeket nevelő-oktató munkaközösség minden tagja megismerkedett a Trencsényi Mónika által benyújtott pályázattal.

Pályázata formailag jól tagolt, áttekinthető, tényeket, adatokat tartalmaz, tartalmát tekintve előremutató, célirányos.

**A pályázó személyére vonatkozóan megállapítható:**

2001. óta az intézmény alkalmazásában áll, ahol különböző beosztásokban dolgozott.

Munkatapasztalata kiterjed az autizmus szakterületére, a tanulásban akadályozott tanulók nevelésének, oktatásának alsó- és középső szakaszára.

Középvezetői és felső vezetői tapasztalattal rendelkezik.

Pályázatában vállalja, hogy amennyiben elnyeri az intézményvezetői álláshelyet, a pályázati kiírásban szereplő intézményvezetői szakképzettséget megszerzi.

**A pályázat tartalmában, a munkaközösség pozitívként értékeli az alábbiakat:**

Helyzetelemzésében átfogó képet ad az intézmény múltjáról, jelenéről, pályázatát a hagyományok tisztelete, továbbvitele, ugyanakkor a nyitottság, rugalmasság, innovatív szemlélet jellemzi.

A pályázatból kitűnik, hogy írója alaposan ismeri az intézmény dokumentumait.

Az iskola pedagógiai arculatát, programját, célkitűzéseit, személyi és tárgyi feltételeit, hagyományait figyelembe véve alkotta meg vezetői elképzeléseit.

Fontosnak tartja a folyamatos önképzést, - ezt tanulmányai is bizonyítják – vezetői programjában hangsúlyosan jelenik meg a továbbképzések támogatása, az ismeretek megosztása, beépítése a pedagógiai munkába.

Intézményegység-vezetőként és intézményvezető-helyettesként aktív részese az intézmény előre mutató folyamatainak, innovációinak.

Figyelemmel kíséri minden terület szakmai munkáját, ismeri az egyes szakterületek specialitásait, erősségeit, nehézségeit, az ott dolgozó kollégák kompetenciáit, - a jövőben is erre kíván törekedni.

Kiemelt hangsúlyt fektet a szervezeti kultúra fejlesztésére, a közösségformálásra, támaszkodni kíván a nevelőtestületben rejlő szakmai és emberi értékekre.

Vezetőként jól átlátja az intézmény szervezeti egységeinek működését, a szükségleteket, a rendelkezésre álló forrásokat, mindezeket figyelembe véve hoz döntéseket, állít fel prioritásokat.

Fontosnak tartja a tanulók által megszerzett tudás gyakorlati alkalmazását, a személyiség - és az érzelmi intelligencia fejlesztését - ezzel is felkészítve tanulóinkat a társadalmi integrációra.

Külső partneri, szakmai munkakapcsolatok további erősítésére törekszik, különös tekintettel az intézményi és tankerületi érdekek összeegyeztetésére, a szakszolgálati munkatársakkal való együttműködésre.

A társadalmi – szülői – szakmai kihívásoknak megfelelő jövőképet vázol fel, fontosnak tartja tudásunk, módszereink, eredményeink minél szélesebb körben való megismertetését, az intézmény menedzselését, bázisintézmény voltunkban rejlő lehetőségek kiaknázását.

### **Összegzés:**

A pályázó szakmai hitvallását az optimizmus jellemzi, építve a saját és kollégái kreativitására, konstruktív problémamegoldására. Figyelembe véve eddigi intézményvezető-helyettesi tevékenységét, pályázatában leírt vezetői elképzeléseit – az autista munkaközösség a pályázatot támogatja.

### **A pályázattal kapcsolatos kérdéseink:**

- Lát-e lehetőséget arra, hogy az intézmény, a 8. osztályt elvégzett, de még tanköteles korú, autizmussal élő tanulói számára, az intézmény keretein belül, továbbtanulási lehetőséget, illetve ellátást biztosítson?
- A tervezett projektek megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételeket milyen forrásból tervezi megvalósítani?
- Milyen fórumokat kíván biztosítani a munkaközösségek, szakmai teamek közti együttműködés erősítésére?