

Logopédiai munkaközösség tagjainak véleménye vezetői pályázatokról

Csányi Mariann vezetői pályázata

A pályázat formailag igényes, a követelményeknek megfelel, alapos, jól felépített.

Helyzetelemzése ugyan nem önálló, adott adatokból dolgozik, de részletes, tényszerű.

Kevés a személyes kötődés. A helyzetelemzésében nem tér ki részletesen a logopédiai, autista tagozatok és az EGYMI munkájára.

Vezetői pályázat

A közösségépítésre irányuló nézeteit osztjuk. Tervei, elképzelései nagyívűek, szimpatikusak. Figyelembe veszik az iskola, az iskolában dolgozó munkatársak érdekeit.

A jelenleg is működő hagyományokat meg akarja tartani, de nem zárkózik el az újdonságok bevezetésétől sem.

Nincs rálátása- a családlátogatások rendszerére, a szülővel való kapcsolattartás más formában valósul meg.

Szimpatikusak a pedagógusok mentálhigiénéjével foglalkozó gondolatai, de jelen körülmények között nem érezzük realitását.

Együtműködésre törekszik a tanítási-tanulási folyamat minden szereplőjével.

Egyetértünk abban, hogy az iskolában folyó munka csapatmunka, tanár-diák-szülő összehangolt együtműködésére van szükség.

Az E-napló bevezetése jelen szülői háttér esetében nehézkes, nem adhat teljes körű betekintést, nem mindenki számára elérhető.

Az intézményünkkel kapcsolatban nem rendelkezik megfelelő rálátással, talán ezen ok miatt a célok gyakorlati háttere, azok megtámogatottsága, a konkrét feladatok mellérendelése, az elképzelések megvalósításához vezető út kijelölése számunkra nem volt egyértelmű a pályázatban. Az általános célok kijelölését nem követi azok tartalommal való megtöltése, a pályázat túlnyomó részt általánosságokat tartalmaz, a megvalósíthatóságot nem látjuk biztosítottak.

Kérdések:

Hogyan képzelel el egységes tanmenetek mellett a speciális módszerek szabad megválasztását?

Milyen forrásokból kívánja megvalósítani innovatív ötleteit?

Napközi, és délutáni elfoglaltságokat hogyan képzelel el?

Trencsényi Mónika vezetői pályázata

Pályázata logikusan felépített, részletes, közérthető. Jól ismeri a különböző tagozatok munkáját.

Helyzetelemzése konkrét, belső helyismerettel, megélt tapasztalatokkal támasztja alá. A helyzetelemzésből egyértelműen kitűnik, hogy az iskola életében évek óta tevékenyen részt vesz, vezetői tapasztalatokkal rendelkezik. Jól ismeri az iskola belső viszonyait, működtetéséhez saját szakmai munkájával járult hozzá.

Vezetői pályázat. Célkitűzései reálisak, a célok megvalósításához konkrét feladatokat rendel.

„Csak olyan feladatokat vállaljunk, amelyek az eddigi szakmai színvonalon megvalósíthatóak.” Valamint: „ ezt úgy érhetjük el” jellegű utalások formájában.

Az intézmény sikeres és hatékony működéséhez szükséges valamennyi területre kitér.

Tapasztalatokból indul ki, ezért javaslatai, tervei gyakorlatiasak. A pályázatból kiderül, hogy a pályázó jól átlátja az intézmény jelenlegi státuszát, figyelembe veszi az eddig kialakult hagyományokat. Ezek tükrében tervez a jövőre, nem hagyja figyelmen kívül a realitásokat. Ismeri, milyen lehetőségekkel számolhat tervei, céljai megvalósításakor, így alakította ki jövőképét.

A szakmai munka erősítése érdekében is konkrét javaslatot fogalmaz meg, például a munkaközösségeken belül kisebb teamek léterhozása egy-egy speciális probléma, aktuális feladat megoldására.

Pedagógiai asszisztensek munkájának elismerését is célul tűzte ki, a számukra létrehozott díj gondolata nagyon szimpatikus és újszerű.

A pályázatában az intézmény életéhez igazított, reális célokat fogalmaz meg, melyek nagyrészt konkrét megoldási javaslatokat, feladatokat rendel. Ez a tervezés jól tükrözi a pályázó intézményi gyakorlatát, biztosítja a folyamatosságot. Munkaközösségünk biztosítottnak látja a további zavartalan szakmai munkát a pályázatban megfogalmazott elképzelések mentén.

Kérdések:

A projektpedagógia említésekor milyen konkrétumokra gondol?

Hogy képzelet el a napközit?

Győr, 2017. április 26.

